

COURS EN LIGNE INTER-AGENCES SUR L'ATTÉNUATION DES RISQUES DE VBG

Exemple du cadre de l'AAAQ adapté à l'éducation (source : UNICEF)

Catégorie AAAQ	Questions directrices pour l'analyse
Disponibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Les services d'éducation¹ sont-ils disponibles conformément aux normes minimales ?
Accessibilité:	
Accessibilité physique	<ul style="list-style-type: none"> • Les établissements d'enseignement sont-ils situés à une distance raisonnable pour les filles et les garçons ciblés et les enseignants ? • Le trajet vers et depuis l'établissement d'enseignement est-il sûr pour les filles et les garçons d'âges et de handicaps différents ? • Y a-t-il des latrines séparées par sexe dans les écoles ? • Existe-t-il d'autres formes de barrières physiques, comme des gardes armés à l'extérieur de l'établissement ? • Y a-t-il des problèmes de sécurité pour les filles, les garçons et les enseignantes dans l'accès à l'école ?
Accessibilité financière	<ul style="list-style-type: none"> • Les utilisateurs doivent-ils payer une redevance ? Si c'est le cas, les frais sont-ils raisonnables/gérables compte tenu des circonstances/moyens économiques ? Existe-t-il un système permettant d'apporter un soutien financier à ceux qui n'ont pas de moyens financiers ? Qui serait le plus touché par une redevance ? • S'il n'y a pas de frais officiels, y a-t-il d'autres frais cachés tels que le transport, la taxe et autres qui entravent l'accès des enfants à l'éducation ?
Accessibilité bureaucratique/administrative	<ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il des étapes procédurales que les apprenants doivent suivre pour s'inscrire à l'enseignement ? Y a-t-il des enfants qui pourraient être plus négativement affectés que les autres ? • Les enfants doivent-ils être en possession de documents civils tels que l'enregistrement de la naissance, les documents relatifs au statut de réfugié, etc. pour s'inscrire à l'école ? Si oui, est-il facile d'obtenir ces documents ? Qui aurait des difficultés particulières à accéder aux documents d'état civil et donc à s'inscrire dans l'enseignement ? • Existe-t-il une politique qui empêche les filles enceintes et les filles mariées d'accéder à l'école ? • Y a-t-il d'autres barrières bureaucratiques/administratives qui empêchent les filles/garçons d'accéder à l'éducation ?
Accessibilité sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles respectent-elles et pratiquent-elles la non-discrimination dans la prestation des services ? • Certains groupes sont-ils exclus de l'éducation en raison de barrières linguistiques ? • Y a-t-il des enseignantes ?

¹ Il s'agit de tous les services et équipements éducatifs tels que les écoles, les centres de DPE, tout lieu où une éducation alternative est dispensée, et tous les lieux où se déroulent des campagnes de mobilisation ou d'information communautaires.

COURS EN LIGNE INTER-AGENCES SUR L'ATTÉNUATION DES RISQUES DE VBG

Exemple du cadre de l'AAAQ adapté à l'éducation (*source : UNICEF*)

	<ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il des normes sociales/barrières culturelles qui entravent l'accès des filles et des garçons à l'éducation ? • Existe-t-il des normes sociales/barrières culturelles qui empêchent les femmes de travailler comme enseignantes ?
Accessibilité de l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Comment les informations sur l'éducation sont-elles communiquées à la communauté ? • Existe-t-il une analyse des personnes qui prennent les décisions concernant l'éducation à la maison et les bonnes personnes sont-elles ciblées par les campagnes d'information ? • Y a-t-il des groupes de personnes qui ne sont pas susceptibles de recevoir l'information ? • Existe-t-il des alternatives aux informations imprimées pour atteindre les membres analphabètes de la communauté ? • Les informations personnelles sont-elles traitées de manière confidentielle ?
Acceptabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Les opinions des groupes cibles, des filles et des garçons sont-elles reflétées dans les services d'éducation ? • Les écoles respectent-elles la culture des individus, des minorités, des peuples et des communautés ? • Les écoles sont-elles respectueuses et ouvertes aux filles enceintes et mariées ? • Le service d'éducation est-il sensible au genre, tant pour les étudiants que pour les enseignants ? • Y a-t-il certaines caractéristiques du processus/structure d'éducation (équilibre entre les sexes des enseignants, attitude/comportement des enseignants, etc.) qui rendent la communauté plus/moins à l'aise pour accéder aux services ? • Le nombre d'enseignantes est-il suffisant ? Si ce n'est pas le cas, existe-t-il un plan pour augmenter le nombre d'enseignantes ?
Qualité	<ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il un code de conduite (CoC) pour les enseignants qui inclut la PEAS et la protection des enfants ? Les enseignants sont-ils formés et ont-ils signé le CdC ? • Les enseignants possèdent-ils les compétences nécessaires pour enseigner ? • Les enseignants savent-ils comment orienter les survivants(es) de violence basée sur le genre vers des services de manière éthique et sûre ? • La qualité de l'éducation est-elle conforme aux normes minimales en matière d'éducation ? • Tous les enfants, quels que soient leur sexe, leur âge, leur handicap et leur statut social (réfugiés, personnes déplacées, etc.), se sentent-ils respectés dans les écoles ?