

Indicateurs/interventions proposés pour l'intégration de la VBG dans le secteur de la protection de l'enfance

Aperçu des besoins humanitaires/ plan de réponse humanitaire 2019 – Nigéria

- % d'enseignants ayant reçu une orientation sur le parcours d'orientation des victimes de VBG et capables d'orienter les survivants vers les soins appropriés
 - % d'apprenants (ventilés par âge et par sexe) ayant amélioré leur sécurité et leur confort d'accès à l'école
 - % d'installations créées en consultation avec des femmes et des filles.
- # de mécanismes de retour d'information auxquels les enfants ont accès/ % d'actions entreprises en fonction du retour d'information
 - % de comités de gestion scolaire chargés du contrôle et de la planification de la sécurité

Indicateurs proposés	Interventions proposées et prise en compte dans le budget	Raisons de l'indicateur et activités
RH/personnel		
<p>% d'enseignants ayant reçu une orientation sur les voies d'orientation de la protection de l'enfance et de la VBG et capables d'orienter les survivant(e)s vers les soins appropriés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer la formation aux premiers secours psychologiques et aux voies d'orientation vers la protection de l'enfance/VBG dans la formation des travailleurs de première ligne dans le domaine de la nutrition. • S'assurer que tous les travailleurs de première ligne du secteur de l'éducation connaissent la procédure d'orientation vers les services de prévention de la protection de l'enfance/VBG. <p>Budget : coût de la formation. La formation sur les voies d'orientation de</p>	<p>Les travailleurs de première ligne et les services d'éducation constituent des points d'entrée uniques pour les enfants qui cherchent un soutien. Il est important que tous les travailleurs de première ligne dans le domaine de l'éducation, c'est-à-dire les espaces amis des enfants, les centres de transition, les centres d'identification, de référence, de documentation, de recherche et de réunification et autres, sachent ce qu'il faut faire lorsqu'un(e) survivant(e) demande de l'aide.</p>

	premiers secours psychologiques, de la protection de l'enfance/ VBG pourrait prendre au moins une demi-journée.	
% du personnel éducatif¹ ayant signé un code de conduite	<p>Organiser une formation/orientation sur la PEAS et/ou le code de conduite à l'intention de tous les travailleurs de première ligne dans le domaine de la nutrition.</p> <p>Mettre en place des mécanismes communautaires de retour d'information sur les services de nutrition.</p> <p>Budget : coût de la formation</p>	Dans le nord-est du Nigeria, la VBG est très répandue et les besoins humanitaires sont criants. Dans ce contexte, les risques d'exploitation et d'abus sexuels sont très élevés. Il est absolument nécessaire que tout le personnel d'EDUCATION, y compris les volontaires, signent le Code de Conduite afin de comprendre leurs obligations en matière de PEAS, ce qui constitue une première étape minimale.
% de femmes dans le personnel de l'EDUCATION	<p>S'il est difficile de recruter du personnel féminin ayant des capacités techniques, envisagez de recruter davantage de femmes bénévoles qui peuvent aider les filles.</p> <p>Budget : indemnité pour les volontaires. Coût du renforcement des capacités des enseignants et des volontaires.</p>	Bien que le recrutement et la fidélisation du personnel féminin soient difficiles en raison des différences de niveau d'éducation entre les hommes et les femmes et des normes sociales concernant les responsabilités des femmes à l'intérieur et à l'extérieur du foyer, il est important d'avoir des enseignantes et du personnel féminin dans les écoles et autres établissements d'enseignement afin d'encourager l'inscription et la fidélisation des élèves de sexe féminin.
Interventions en matière d'ÉDUCATION		
Proportion d'acteurs de l'EDUCATION connaissant les références en matière de VBG. (Proportion : # d'acteurs du secteur de l'ÉDUCATION ayant les capacités requises/nombre d'acteurs du secteur de	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation et renforcement des capacités. • Tous les acteurs de l'éducation, c'est-à-dire les enseignants et les autres travailleurs de première ligne, peuvent être formés aux premiers 	Les enseignants sont souvent des points d'entrée pour les élèves victimes de VBG qui cherchent à obtenir de l'aide. S'ils ne savent pas quoi faire lorsqu'un survivant demande de l'aide, ce dernier risque de ne plus jamais chercher de soutien et la souffrance se

¹ Le personnel éducatif comprend les enseignants recrutés par les ONG

l'ÉDUCATION enregistrés dans le secteur de l'ÉDUCATION)	<p>secours psychologiques et aux voies d'orientation de l'ÉDUCATION et de la VBG.</p> <p>Budget : coût de l'évaluation des capacités (prévue) et de la formation</p>	<p>poursuivra. Il est important que tous les enseignants et les travailleurs de première ligne qui sont en contact avec les enfants connaissent les références des premiers secours psychologiques et de la protection de l'enfance/VBG.</p>
Ratio de filles et de garçons accédant aux services d'éducation, y compris aux écoles.	<ul style="list-style-type: none"> • Veillez à ce que le registre des utilisateurs soit ventilé par âge et par sexe. • Analyser régulièrement la tendance des utilisateurs des services d'EDUCATION et prendre les mesures nécessaires pour éliminer les obstacles. <p>Budget : Pas de budget supplémentaire</p>	<p>Il est important de surveiller qui n'a PAS accès aux services d'éducation, y compris aux écoles. Si des groupes d'enfants (par exemple, les adolescentes, les adolescents) n'ont pas accès aux services d'éducation, il faut en trouver les raisons et prendre des mesures pour lever les obstacles.</p>
Suivi & Évaluation		
# ou % d'évaluations et de contrôles sectoriels comprenant une analyse des risques liés à la VBG.	<ul style="list-style-type: none"> • Une évaluation/un suivi conjoint(e) avec les acteurs de la lutte contre la VBG. • Intégrer les questions des lignes directrices de l'IASC sur la VBG dans l'évaluation de la nutrition. <p>Budget : Aucun coût supplémentaire n'est nécessaire. Travailler avec les acteurs de la lutte contre la VBG pour planifier et mener des évaluations ou des enquêtes.</p>	<p>L'éducation</p>
# d'audit de sécurité/suivi mené conjointement avec les acteurs de la lutte contre la VBG.	<ul style="list-style-type: none"> • Audit de sécurité conjoint avec les acteurs de la lutte contre la VBG <p>Budget : rafraîchissement et papeterie pour les participants de la communauté si</p>	<p>Un suivi régulier des risques de VBG dans les services d'éducation est essentiel pour identifier les risques inattendus. Un audit de sécurité est un bon moyen de contrôler les risques de sécurité et un audit de sécurité conjoint avec les acteurs de la lutte contre la</p>

# de lieux où un audit de sécurité/suivi est mené conjointement avec les acteurs de la lutte contre la VBG.	nécessaire. Même coût que le suivi habituel, c'est-à-dire le suivi participatif.	VBG permettra d'apporter des perspectives différentes dans le domaine de l'éducation.
% de recommandations de l'audit de sécurité mises en œuvre.	Suivi de la mise en œuvre. Budget : Allouer un budget pour ajuster les interventions du projet, par exemple en modifiant les installations scolaires, en organisant des formations supplémentaires, etc.	Les recommandations issues d'un audit de sécurité doivent être mises en œuvre afin de remédier aux risques identifiés. Certaines interventions peuvent nécessiter un financement, par exemple l'installation de toilettes où les adolescentes peuvent gérer leurs menstruations en toute sécurité.
# ou % d'élèves signalant une amélioration de la sécurité et du confort d'accès aux services d'éducation.	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une enquête de satisfaction auprès des clients. • Mener des groupes de discussion ciblés avec les élèves. • Réaliser une enquête sur la perception de la sécurité dans les écoles. Budget : Pas de coût supplémentaire par rapport à la surveillance habituelle. Ces activités peuvent être réalisées dans le cadre de la surveillance régulière. L'enquête sur la perception de la sécurité peut nécessiter un financement.	Les enfants sont les seuls à pouvoir dire si les services éducatifs répondent à leurs besoins et s'ils s'y sentent en sécurité. Il est important de vérifier leur point de vue de temps en temps, en fonction de leurs capacités.